



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด โดยการใช้วิธีการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนก การตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจ
กรุงเทพ

โดย

นางสาวปวีณา สุวรรณปักษ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ

เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ปี 2558

- ชื่อผลงานวิจัย :** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด โดยการใช้วิธีการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนก การตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ
- ชื่อผู้วิจัย :** นางสาวปวีณา สุวรรณปักษ์
- ตำแหน่ง :** ครูผู้สอน
- วุฒิการศึกษา :** ปริญญาตรี (ศศ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ, 2555
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- สถานศึกษาที่ติดต่อ :** วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ 88 สุขุมวิท73 (เชิงสะพานพระโขนง) พระโขนงเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10260
โทรศัพท์ส่วนตัว 099-6922951 E-mail paweena.en@gmail.com
- ปีที่ทำวิจัยเสร็จ :** ปีการศึกษา 2558
- ประเภทงานวิจัย :** วิจัยในชั้นเรียน

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สตอรี่ไลน์

บทคัดย่อ : การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟังพูด โดยการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด โดยใช้สตอรี่ไลน์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากการใช้สตอรี่ไลน์ และเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่ไลน์กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตร-วิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 (2000-1204) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการสอนโดยใช้สตอรี่ไลน์ จำนวน 1 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการ ฟัง-พูด ภาษาอังกฤษจากการทดสอบ 2 ครั้ง เฉลี่ยแล้วผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี หลังการเรียน โดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์อยู่ใน ระดับดี

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารและคอมพิวเตอร์ได้ก้าวกระโดดอย่างรวดเร็ว มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้วิถีชีวิตของคนมีการปรับเปลี่ยนตามเทคโนโลยี โดยเฉพาะคนรุ่นใหม่ เช่น วัยรุ่นและนักศึกษา ซึ่งหันมาสื่อสารกันผ่านระบบเทคโนโลยี ด้วยการพูดคุย สนทนา แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดอย่างอิสระ ลดช่องว่าง เกิดเป็นสังคมเครือข่ายที่กว้างขวาง จากการศึกษาเทคนิควิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าการฝึกพูดเพื่อเน้นการสื่อสาร (Communicative Drills) เป็นการฝึกฝนความรู้ทางภาษาอังกฤษมาใช้ในการฝึกพูด ได้แก่ พูดบรรยาย 2 ภาพตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ การสอนทักษะการพูดโดยใช้วิธีพูดบรรยายภาพจะช่วยเสริมสร้างคุณภาพทักษะการพูดของผู้เรียนให้พัฒนาขึ้นและมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้นและจะนำมาซึ่งจากความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ได้ตามระดับการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน จากสภาพปัจจุบันและปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งผลงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ มาใช้ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริการธุรกิจกรุงเทพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการใช้การเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 หลังการเรียนแบบสตอรี่ไลน์
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่ไลน์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น
 - เทคนิคการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์
2. ตัวแปรตาม
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด

นิยามศัพท์

1. **ผลสัมฤทธิ์** หมายถึง ความรู้ความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาเล่าเรียน และการปฏิบัติ ซึ่งสามารถวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2. **สตอรี่ไลน์** หมายถึง วิธีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะมีการผูกเรื่องแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด โดยการใช้วิธีการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนก การตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

- ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ความหมายการสอนแบบสตอรี่ไลน์
- การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (learner centered)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสิ่งที่ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ซึ่งนอกจากจะเป็นเรื่องการพัฒนาความรู้ความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนแล้ว ยังแสดงถึงคุณค่าของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน และผู้บริหาร มีผู้กล่าวถึงความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้หลายท่าน ดังนี้ สำหรับพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า “สัมฤทธิ์” ว่า หมายถึง ความสำเร็จ (ในคำว่า สัมฤทธิ์ผล) (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546: 1171) อัจฉรา สุขารมณ และอรพินทร์ชูชม (2530: 10) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จที่ได้รับจากการเรียนซึ่งได้ประเมินผลจากสองวิธี คือ (1) ภาระงานที่ได้จากแบบทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทั่วไป (2) ภาระงานที่ได้จากเกรดเฉลี่ยของสถาบันการศึกษาซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อนและช่วงเวลาที่ยาวนาน อุทุมพร จามรมาน (2535: 38) อธิบายว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการบอกความสามารถของผู้เรียน ในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความพยายามในการเรียน ทักษะในการศึกษาเล่าเรียนและการปฏิบัติ มีการเข้าห้องเรียน มีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และสิริวรรณ พรหมโชติ (2542 : 17) ให้ความหมายของ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ว่า หมายถึง ความสามารถในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการกระทำประสานกัน และต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปของความสำเร็จ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางสติปัญญา หรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป สำหรับ มนต์

รวี นันตะเสน (2543: 26) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการฝึกอบรมสั่งสอนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จึงถือได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือผลผลิตที่สำคัญของการเรียนการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นกิจกรรมหลักในกระบวนการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ สุดาลักษณ์ เข้มพรมมา (2548, 20) ให้ความหมายของ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ว่า หมายถึงความรู้หรือทักษะของบุคคลอันเกิดจากการเรียนรู้ โดยการแสดงออกซึ่งความสำเร็จของบุคคลในการเข้าถึงความรู้ใด ๆ นั้นสามารถวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป และ พจนานุกรม Webster’s Online Dictionary (2007) ให้ความหมายว่า หมายถึง สถานะที่แสดงถึงความสำเร็จในบางสิ่งบางอย่างและพจนานุกรม Merriam-Webster Online (2007) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ (achievement) มีความหมาย 3 ประการคือ (1) สิ่ง que แสดงถึงความสำเร็จ (2) ผลที่ได้รับจากความพยายาม และ (3) คุณภาพและปริมาณของผลงานนักเรียน

จากคำจำกัดความดังกล่าวพอสรุปได้ว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง ความรู้ความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาล่าเรียนและการปฏิบัติ ซึ่งสามารถวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์

การเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์วิธีสอนแบบสตอรีไลน์ เป็นวิธีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะมีการผูกเรื่องแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือที่เรียกว่า กำหนดเส้นทางเดินเรื่อง โดยใช้คำถามหลักเป็นตัวนำ ผู้การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนตามสภาพจริง ที่มีการบูรณาการระหว่างวิชา เพื่อเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งตัว ฮาร์คเนส (Harkness, 1993, p.4) และเครสเวล (Creswell, 1997, p.3) ได้ระบุองค์ประกอบสำคัญของการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ไว้ 4 ประการ ได้แก่

1. ฉากซึ่งระบุเวลาและสถานที่ชัดเจน (setting the scene in a particular time and place)
2. ตัวละครที่อาจเป็นคน หรือสัตว์ หรือทั้งคนและสัตว์ (people and or animals)
3. การดำเนินชีวิตประจำวันของตัวละคร (a way of life to investigate)
4. ปัญหาที่ต้องแก้ไข (real problems to be solved)

ลักษณะเด่นของวิธีสอน

1. กำหนดเส้นทางเดินเรื่อง (Storyline) และจัดเรียงเป็นตอนๆ (Episode) ด้วยการ ใช้คำถามหลัก (Key Questions) เป็นตัวกำหนดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้
2. เน้นการใช้กิจกรรม (Activity Based Approach) ให้สอดคล้องกับคำถามหลัก และเนื้อหาการผูกเรื่อง ซึ่งมี

ดังนี้

- 1) ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด
- 2) ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน
- 3) ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นกระบวนการควบคู่กับความรู้
- 4) เน้นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.เน้นให้ผู้เรียนสร้าง (Construct) ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉง เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา (Head) ด้านอารมณ์ เจตคติ (Heart) และด้านทักษะปฏิบัติ (Hands) เป็นวิธีสอนที่ให้อำนาจแก่ ผู้เรียน (Learner Empowerment) คือ ให้โอกาสสร้างความรู้หรือปรับแต่งโครงสร้างความรู้ด้วย ตนเองอย่างเป็นอิสระ และแสดงถึงกระบวนการในการได้มาซึ่งความรู้นั้นๆ รับผิดชอบต่อ ความรู้ที่สร้างขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Learning)

- 4.เป็นการเรียนตามสภาพจริง (Authentic Learning) มีการบูรณาการระหว่างวิชา (Integration)
- 5.มีเหตุการณ์ (Incidents) เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหาและเรียนรู้
- 6.แต่ละเรื่อง หรือแต่ละเหตุการณ์ที่กำหนด ต้องมีการระบุสิ่งต่อไปนี หรือมีองค์ประกอบต่อไปนี้

- 1) กำหนดฉาก โดยระบุสถานที่และเวลาโดยเฉพาะ
- 2) ตัวละคร อาจเป็นคนหรือเป็นสัตว์
- 3) วิธีการดำเนินชีวิตเพื่อใช้ศึกษา
- 4) ปัญหาที่รอการแก้ไข

บทบาทของผู้เรียน

- 1.เป็นผู้ศึกษาค้นคว้าปฏิบัติด้วยตนเองในทุกเรื่องตามที่ครูกำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้
- 2.ดำเนินการเรียนด้วยตนเอง เพื่อให้การเรียนรู้สนุกสนาน ตื่นเต้น มีชีวิตชีวา และทำทหายอยู่ตลอดเวลา
- 3.มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งร่างกาย จิตใจและการคิด ในทุกสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น อย่างเป็นธรรมชาติ เหมือนสถานการณ์ในชีวิตจริง
- 4.เรียนทั้งในห้องเรียน (Class) และในสถานการณ์จริง (Reality) เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
- 5.ตอบคำถามสำคัญ หรือคำถามหลัก (Key Questions) ที่ครูกำหนดจากประสบการณ์ของตนเอง หรือ ประสบการณ์ในชีวิตจริง
- 6.มีความกระฉับกระเฉง ว่องไว ในการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เช่น สามารถจำ พิจารณา ทำตามคำแนะนำของครูได้อย่างดี

- 7.ทำงานด้วยความร่วมมือร่วมใจ อาจจะทำงานเดี่ยว เป็นคู่ เป็นกลุ่ม ได้ด้วยความเต็มใจและด้วยเจตคติที่ดีต่อกัน
- 8.มีความสามารถในการสื่อสาร เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน มีทักษะสังคม รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนในกลุ่มอื่นๆ และกับครู
- 9.เป็นผู้มีความสามารถแก้ปัญหา คิดริเริ่มสิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์
- 10.เป็นผู้สามารถสร้างความรู้ (Construct) ด้วยตนเอง และเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์

- 1.เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผู้เรียนจำได้ถาวร (Retention) ซึ่งการเรียนแบบนี้ต้องเริ่มต้นด้วยการทบทวนความรู้เดิม และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
- 2.ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน (Participate) ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม เป็นการพัฒนาทั้งตัว
- 3.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามประสบการณ์ชีวิตของตน และเป็นประสบการณ์จริงในชีวิตของผู้เรียน
- 4.ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ซ้ำแล้วซ้ำอีกโดยไม่มีการเบื่อหน่าย
- 5.ผู้เรียนจะได้สร้างจินตนาการตามเรื่องที่กำหนด เป็นการเรียนรู้ด้านธรรมชาติ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง วิถีชีวิต ผสมผสานกันไป อันเป็นสภาพจริงของชีวิต
- 6.ผู้เรียนจะได้พัฒนาความคิดระดับสูง คิด ไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด แก้ปัญหา คิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์
- 7.ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ตั้งแต่ 2 คน 4 คน 6 คน รวมทั้งเพื่อนทั้งห้องเรียน ขึ้นอยู่กับลักษณะกิจกรรม เป็นการพัฒนาให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์
- 8.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวสู่สิ่งไกลตัว เช่น เรียนตัวของเรา บ้านของเรา ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา ประเทศของเรา และประเทศเพื่อนบ้าน เป็นไปตามระดับสติปัญญาของผู้เรียน
- 9.ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นสุข สนุกสนาน เห็นคุณค่าของงานที่ทำ และงานที่นำไปนำเสนอต่อเพื่อนต่อ ชุมชน ทำให้เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทองฉัตร ไรนุ่น (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่จัดการเรียนรู้ วิธีสตอรีไลน์. การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ด้วยการจัดการเรียนรู้วิธีสตอรีไลน์ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนโรงเรียน

มัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2555 ซึ่ง ได้เลือกแบบเฉพาะเจาะจง 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สตอรี่ไลน์และแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่เอื้อการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ใช้ ในการหาค่าลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างคือค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้ t-test

พิมพา เพี้ยเทพ (2550). ผลของการใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโลก วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์และกลุ่มที่เรียนด้วย วิธีสอนแบบปกติ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติดงโลก ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์จำนวน 48 คน อีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมที่ เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติจำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งมีค่าความยาก ง่ายอยู่ในช่วง 0.25 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.25 – 0.62 และค่าความเที่ยง 0.84 และ แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนที่มีความตรงเชิงเนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้Program SPSS/PC version 11.0; Program TAP version 6.63 for window ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์สูงกว่านักเรียนที่ เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ในระดับมาก

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด โดยใช้สตอรี่ไลน์ 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้สตอรี่ไลน์ 3. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่ไลน์ โดยมีวิธีการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกการตลาดวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

- แผนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบสตอรี่ไลน์ จำนวน 1 ชุด
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาปัญหา
- 2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามแนวการสอน โดยใช้สตอรี่ไลน์
- 3 ศึกษาคำอธิบายเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เพื่อนำมากำหนดจุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทางในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์
- 4 สร้างแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์จำนวน 1 แผน ทุกแผนมีขั้นตอนการเรียนรู้ตามแนวการสอนดังต่อไปนี้
 - 4.1 ขึ้นบอวัตถุประสงค์(Stating objectives) ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียน ได้ทราบถึงสิ่งที่จะได้เรียนตามหัวข้อที่ได้กำหนด เช่น สตอรี่ไลน์ในโรงเรียน ร้านอาหาร บนถนน และอื่นๆ ซึ่งหัวข้อต่างๆ ล้วนแล้วแต่เป็นเรื่องที่น่าสนใจ และใกล้ตัวผู้เรียนเพื่อดึงความสนใจและความพร้อม ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น โดยครูแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงสิ่งที่ต้องการจะถ่ายทอดในรูปแบบกิจกรรมผ่านสตอรี่ไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
 - 4.2 ขึ้นเสนอเนื้อหาในบริบท (Contextualization) เป็นขั้นที่ครูจะต้องให้ความชัดเจนและความกระชับในเรื่องที่สอน ผู้สอนจะนำเสนอเข้าสู่เนื้อหาในบริบทของแต่ละรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย โดยการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมประกอบการเล่น และใช้สื่อที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ในแต่ละหัวข้อที่จะอภิปราย ในขั้นนี้ถือเป็นขั้นที่ผู้เรียนต้องเตรียมความพร้อมทางด้านภาษา ผู้เรียนจะมีความ

กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม โดยครูจะให้ผู้เรียนสังเกตโครงสร้างทางภาษา และความหมายของ ข้อความที่ปรากฏในบริบทต่างๆ ก่อน เช่น สิ่งที่พูด สถานที่พูด และเนื้อหาที่จะพูดว่ามีอะไรบ้าง ในระหว่าง นั้นก็ได้มีการสอดแทรกเนื้อหาทั้งในส่วนของไวยากรณ์ คำศัพท์ และรูปแบบบริบททั้งที่เป็นทางการ และไม่ เป็นทางการ ให้ผู้เรียนได้เปรียบเทียบและวิเคราะห์ความแตกต่างอย่างชัดเจนในเวลาเดียวกัน โดยที่ผู้เรียนจะ ไม่รู้สึกว่าตนกำลังเรียนอยู่ แต่กำลังเล่นในแต่ละกิจกรรมเกมที่ครูผู้สอนได้คิดค้นไว้

4.3 ขั้นการฝึกและการถ่ายโอนความรู้(Practice and transfer) เป็นขั้นของการรวบรวม ความรู้ ข้อมูลที่ผู้เรียนได้รับ ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนนี้ได้วางรูปแบบเอาไว้ให้ผู้เรียนได้ทำงาน ต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอน โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนการใช้ทักษะการพูดออกเสียง คำศัพท์ ร่วมกับการแสดงพฤติกรรมทันทีหลังจากเสนอเนื้อหาในทีนี้คือการที่ใช้สื่อต่างๆ นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง โดยการแสดงบทบาทสมมุติ (Role play) สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความคล่องในการสื่อสารทางด้านภาษา ซึ่งเป็นผลมาจากการที่ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการลงมือฝึกใช้ภาษาด้วยตนเอง

4.4 นำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ความเหมาะสมและความถูกต้องในด้านจุดประสงค์ เนื้อหา ภาษา และการประเมินผล โดยพิจารณาเนื้อหาใน ด้านต่างๆ คือ ความตรงตามจุดประสงค์ในการเรียนรู้ ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน ความสั้นยาวของ เนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน แล้วนำไปปรับปรุงให้ถูกต้องโดยอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้ คำแนะนำเพิ่มเติมในขั้นต่างๆดังต่อไปนี้คือ ในขั้นบอกวัตถุประสงค์(Stating objectives)อาจารย์ที่ปรึกษาได้ เสนอแนะการใช้คำพูดที่ง่ายต่อความเข้าใจในการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทราบนอกจากนี้ยัง เพิ่มเติมเนื้อหาแบบฝึกหัดในขั้นเสนอเนื้อหาในบริบท (Contextualization) ส่วนในขั้นการฝึกและการถ่าย โอนความรู้(Practice and transfer) นั้นได้เปลี่ยนรูปแบบของการถ่ายโอนในบางแผนการเรียนรู้โดยการ เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกมากยิ่งขึ้น

4.5 นำแผนการสอนที่สมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558

การดำเนินการวิจัย / การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เตรียมความพร้อมและแจ้งวิธีการเรียนให้ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ก่อนจะเริ่มการ ทดลอง
2. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะด้านการฟัง-พูด ตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้
3. ทำการทดสอบหลังเรียน (post-test) ครั้งที่1 โดยใช้เครื่องมือ ผ่านไป 2 วันทดสอบ หลังเรียน (post-test) ครั้งที่2 โดยใช้เครื่องมือเดิมเพื่อศึกษาความคงทนในการเรียน
4. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หาประสิทธิภาพของทักษะการสื่อสารด้านการฟัง-พูดของผู้เรียน
5. ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ศึกษาความคงทนทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน
6. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ
7. สรุปผลการวิจัยและความคิดเห็น

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยมีแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการทางสถิติ ดังนี้

- สถิติค่าเฉลี่ยมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษฟัง-พูด โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานครที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนโดยใช้สตอรี่ไลน์ จำนวน 1 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบจำลองสถานการณ์จากนั้นจึงวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด เปรียบเทียบกับเกณฑ์ผ่านมาตรฐาน หลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบจำลองสถานการณ์ ข้อมูลที่ได้ทั้งหมดนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ยและร้อยละผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษฟัง-พูด ของนักเรียนหลังการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบจำลองสถานการณ์

ผลการศึกษาความสามารถทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบจำลองสถานการณ์

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบจำลองสถานการณ์

ครั้ง	จำนวน นร.ที่ผ่าน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
Pre-test	11	55	พอใช้
Post-test	14	70	ดี

แบบการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

ข้อ	หัวข้อรายการประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์
1	ด้านการสอน	5	4	3	2	1				
1.1	ลักษณะการนำเสนอเหมาะสมกับผู้เรียน	17	0	0	0	0	17	5.00	0.00	ดีมาก
1.2	การนำเสนอดึงดูดความสนใจ	0	17	0	0	0	17	4.00	0.00	ดี

1.3	มีอิสระในการเรียน	10	7	0	0	0	17	4.67	0.47	ดีมาก
1.4	บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น	17	0	0	0	0	17	5.00	0.00	ดีมาก
1.5	ต้องการเรียนด้วยบทเรียนลักษณะนี้กับบทเรียนอื่น	17	0	0	0	0	17	5.00	0.00	ดีมาก
1.6	นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียน	17	0	0	0	0	17	5.00	0.00	ดีมาก
1.7	ระดับความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	6	11	0	0	0	17	4.33	0.47	ดี
1.8	ระยะเวลาเหมาะสมกับบทเรียน	0	17	0	0	0	17	4.00	0.00	ดี
1.9	อื่นๆ.....	0	0	6	11	0	17	2.33	0.47	น้อย
4.37										ดี

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

จากตาราง 4.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้แนวการสอนแบบสตอรี่ไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับดี

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.1 นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการ ฟัง-พูด ภาษาอังกฤษจากการทดสอบ 2 ครั้ง เฉลี่ยแล้วผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี หลังการเรียน โดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์

1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์อยู่ในระดับดี

2. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยดังกล่าวมีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ และควรนำมาอภิปรายดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถด้านทักษะการ ฟัง-พูด ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนดไว้หลังการเรียน โดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ จากการศึกษาครั้งนี้

สามารถอภิปรายได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์มีความสามารถทางด้านทักษะการ ฟัง-พูด ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนดหลังการทดลอง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเรียนโดยใช้แนวการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์สามารถพัฒนาความสามารถทางทักษะด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว เนื่องจากการเรียนโดยใช้แนวการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์มีลักษณะกิจกรรมที่หลากหลาย สนุกสนาน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และแต่ละกิจกรรมก็ส่งเสริมการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน กิจกรรมต่างๆ ผ่านสื่อประสาททุกช่องทางการรับรู้ล้วนแล้วแต่เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดการใช้ภาษาซ้ำๆ จนเกิดความคล่อง นอกจากนี้เนื้อหาที่ใช้เรียนยังเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ผู้เรียนให้ความสนใจ จึงสามารถช่วยในการฝึกพูดภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

2.2 จากผลการวิจัยที่พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี หลังการเรียนรู้อตามแนวการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์อาจเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการดังต่อไปนี้

ประการแรก การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยบูรณาการ โดยการสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัสต่างๆ ของผู้เรียนนั้นจะเน้นบรรยากาศ อิสระทางความคิด ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสงบ ผ่อนคลาย และสามารถใช้ประสาทสัมผัสของตนเองกับสิ่งเร้าที่มีการจัดไว้ให้ในห้องเรียน ได้อย่างเหมาะสม

ประการที่สอง กิจกรรมส่วนใหญ่ตามแนวการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน จูงใจผู้เรียนด้วยความหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นอยากมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่ได้จัดขึ้น เนื่องจากกิจกรรมมีความแปลกใหม่ แตกต่างจากเดิมที่เคยเรียนมา

ประการสุดท้าย กิจกรรมการเรียนรู้อตามแนวการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองซึ่งการเรียนตามแนวการสอนโดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์นั้นช่วยฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และยังมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการจัดทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการใช้โดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้การเรียนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ควรทำการวิจัยการใช้แนวการสอน โดยใช้แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากรายวิชาภาษาอังกฤษ

บรรณานุกรม

ธีรพล สยามพันธ์. 26 พฤษภาคม 2550. **เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ (Online)**. Available

[URL:http://gotoknow.org/blog/udompanya/98751](http://gotoknow.org/blog/udompanya/98751). _____. (2551). รายงานผลการเรียน. ร้อยเอ็ด :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.

วราพร พาโลกทม. (2549). “การพัฒนาศักยภาพในการเรียนภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ของนักเรียน ด้วย

เทคนิค IDP- Intelligence Development Program,วารสารการศึกษา. โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยา

คมร้อยเอ็ด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2535). **ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ

สำนักนายกรัฐมนตรี, บทความ (Online) : Available [http:// www.masseducation.com](http://www.masseducation.com) อารี สันห

ฉวี และอุษณีย์.

กรมวิชาการ. (2546) การเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับ-ส่งสินค้าและพัสดุ

ภัณฑ์.

Edgar Dale. (1969). **Audiovisual Method in Teaching**. 3rd ed. New York : Holt Rinehart, and Winston.

http://reg.ksu.ac.th/teacher/sudatip/Elearning_files/data5.html

<http://www.kr.ac.th/ebook2/sangduan/t05.html>

<http://negro21englishstyle.blogspot.com/2010/12/preposition.html>

www.watpon.com

www.guruonline.in.th

